

5H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

SEPTEMBER-NOVEMBER: Tematizacija modernizacije v sociologiji. Družbene spremembe in razvoj. Dejavniki in smeri spreminjanja človeških družb-teoretične razlage. E. Durkheim, M. Weber in K. Marx. Razsežnosti globalizacije. Izzivi sodobne družbe (demografske spremembe, ekološki problemi). Globalizacija in njeni učinki, dileme in problemi. Velike svetovne religije (raziskovalno projektno delo), večkulturnost. Sociologija religij in verovanjskih sistemov; sekularizacija; verski fundamentalizem pojav novih religijskih gibanj (New Age, Teozofija, Eko-religija, Bahajci, ipd.), pojavi okultizma (astrologija, magija, spiritualizem) in novi mysticism (raziskovalno projektno delo; izbirne vsebine). Družbene razlikosti in neenakosti v globalnem kontekstu; odnos med družbenimi neenakostmi in zdravjem. Sociologija okolja in trajnostni razvoj.

DECEMBER-FEBRUAR: Psihoanalitične teorije osebnosti - S. Freud (duševno delovanje: zavest, predzavest, nezavedno, obrambni mehanizmi; struktura duševnosti: ono, jaz, nadjaz; razvoj osebnosti: psihoseksualne faze). C. G. Jung. Psihologija življenjskega cikla (E. Erikson). Staranje. Vseživljenjsko učenje.

FEBRUAR: Klasiki antropologije: C. L. Strauss.

MAREC-APRIL: Pedagoške teorije v 20.st: J. Dewey, Eduard Claparede, Maria Montessori, Celestin Freinet, Jacques Maritain.

APRIL-MAJ: Družbeno-politični ter gospodarski pomen t.i. tretjega sektorja. Družbena neenakost in družbene institucije. Nastanek in razvoj zahodnega modela socialne države – (Welfare state): družbeno-kulturni okvir. Socialni in kulturni kapital. Postmoderni svet. Identiteta in kultura. Tekoča družba. Bauman. Beck. Družba tveganja, biotehnologija in informacijska tehnologija – priložnosti in tveganja. Odklonskost in kriminaliteta (vrste, oblike, razlage); načini kaznovanja in nadzorovanja ter človekove pravice– Foucault; mladinsko prestopništvo; svoboda, kriminal in varnost; Goffman (totalne institucije). Sociologija potrošnje in potrošništva. Delo in prosti čas.

JUNIJ: Priprava na zaključni državni izpit. Ponavljanje in utrjevanje.

Načrtovane vsebine bom predelala tematsko in po predmetih tudi v različnem časovnem razporedu, upoštevajoč medpredmetne povezave, zanimanja in potrebe dijakov.

Povezava z državljansko vzgojo:

Splošna deklaracija o človekovih pravicah

Konvencija o otrokovih pravicah

Medkulturnost in kompetence

Aktivno državljanstvo

ustavne vrednote

Agenda 2030:

Cilj 1 (Odprava revščine)

Cilj 3 (Zdravje in dobro počutje)

Cilj 4 (Kakovostno izobraževanje)

Cilj 10 (Zmanjšanje neenakosti)

Cilj 13 (Podnebni ukrepi)

Cilj 16 (Mir, pravičnost in močne institucije)

Cilj 17 (Partnerstva za cilje)

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitve, simulirane debate ali okroglo mize, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).